



Nº 1.

PREGUNTAS MÁS FRECUENTES

Respuestas de las familias

**Asociación
FamiLiaE**

Familias por la Libertad de Educación



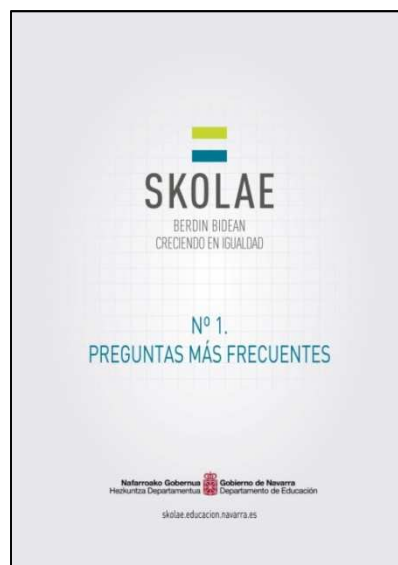
INTRODUCCIÓN

El Departamento de Educación del Gobierno de Navarra ha publicado y repartido a los Colegios Públicos que están dentro del programa Skolae un [folleto](#) en el que trata de dar respuesta a las muchas preguntas que considera que pueden surgir de la aplicación de su programa de coeducación.

Sin embargo, creemos que las respuestas que ofrece el Departamento de Educación no reflejan bien lo que realmente marca el programa Skolae y sus fichas de trabajo. Más bien parece que lo que se intenta es tranquilizar a las familias que no están de acuerdo con el programa.

Analizamos una por una las respuestas e intentamos aportar algo de luz en este atropello a los derechos de la familia en que se ha convertido Skolae.

¡Las familias queremos educar a nuestros hijos con libertad!
Y es la Administración la que tiene que apoyarnos, ¡nunca al revés!



¿QUÉ ES FamiLiaE?

FamiLiaE (FAMILIAS POR LA LIBERTAD DE EDUCACIÓN) ES UNA ASOCIACION CIUDADANA FORMADA POR FAMILIAS DE TODA LA GEOGRAFÍA NAVARRA CUYOS HIJOS ESTÁN ESCOLARIZADOS EN COLEGIOS E INSTITUTOS PÚBLICOS.

ES UNA ASOCIACIÓN APOLÍTICA Y ACONFESIONAL QUE DEFIENDE LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA Y NACE A RAÍZ DE LA IMPOSICIÓN POR PARTE DEL GOBIERNO DEL PROGRAMA IDEOLÓGICO SKOLAE, DE CARÁCTER OBLIGATORIO.

FamiLiaE TIENE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS:

- 1. DEFENDER LA FAMILIA COMO BASE PRINCIPAL DE LA SOCIEDAD Y MOTOR DEL SISTEMA EDUCATIVO.**
- 2. DEFENDER LA LIBERTAD DE LOS PADRES PARA ESCOGER CENTRO EDUCATIVO PARA SUS HIJOS.**
- 3. DEFENDER EL DERECHO DE LAS FAMILIAS A DECIDIR LA FORMACIÓN MORAL Y/O RELIGIOSA QUE QUIERAN PARA SUS HIJOS.**

PREGUNTAS MÁS FRECUENTES: RESPUESTAS DE LAS FAMILIAS

Pregunta 01:

¿Por qué hace falta aprender a vivir en igualdad? ¿Por qué no dejamos las cosas como están?

El documento afirma que “Skolae es la respuesta de la Administración Educativa de Navarra para dar cumplimiento a la normativa legal”. Pues bien, las familias no sólo queremos que se dé respuesta a las leyes que le interesan a la Administración. Queremos que se dé respuesta a todas las leyes y normas, como el artículo 27.3 de la Constitución que afirma que serán las familias las que tenemos el derecho de educar a nuestros hijos según nuestras convicciones morales y/o religiosas. Exigimos por tanto que Skolae no tenga carácter obligatorio.

Pregunta 02:

¿Por qué Skolae?

El Departamento de Educación afirma que en los centros educativos no se trabaja de manera progresiva contenidos sobre igualdad, educación sexual, prevención de violencia, etc. y por eso surge Skolae. No creemos que haya un solo director de un centro de Navarra que no haya tenido durante los últimos años como objetivo prioritario y transversal la igualdad, la prevención de la violencia o la formación en el respeto al otro; Y no sólo en una etapa educativa, sino en todas las edades escolares, cada una con contenido adaptado.

La verdadera respuesta del por qué Skolae, es porque con este programa, y bajo el bello disfraz de la igualdad, impregnamos a la escuela pública, y a nuestros niños, de la ideología de género que impera en estos momentos en la Administración.

Pregunta 03:

¿Qué profesionales han participado en el diseño de Skolae?

Tal y como nos lo presenta parece que la Administración se ha servido de los mejores y más independientes expertos para redactar Skolae. Sin embargo, no tenemos ningún nombre. ¿No hay nadie que le pueda dar un poco de envergadura y prestigio?

Bueno tenemos cuatro nombres (que no los menciona en el documento de preguntas frecuentes) que son los que dio la consejera María Solana cuando le obligaron los servicios jurídicos del Parlamento: Marian Moreno Llaneza (filóloga), Miguel Ángel Arconada (filólogo), Carmen Ruiz Repollo (sexóloga) y Victoria García Arlegui (coach). Ningún pedagogo, o psicopedagogo o experto en educación.

Pregunta 04:

¿En qué consiste el programa Skolae?

No entendemos por qué se responde esta pregunta de manera diferente en el documento de preguntas frecuentes con respecto a lo que se afirma en el propio programa.

En el primer documento parece que se educa y conduce a niños y niñas por caminos apacibles de igualdad. Sin embargo, si vamos al programa en sí, vemos que destila confrontación entre ambos sexos, siendo los niños los opresores y las niñas las oprimidas. Véase la carta que tienen que redactar sólo los niños en la ficha CCESP17: “*Carta de despedida del machista que hay en mí*”; o incluso en la página 22 del propio programa cuando indica que “los niños tienen que cuestionar su masculinidad y someter a crítica los privilegios de los que disfrutan”.

También nos preguntamos por qué no aprovecha esta pregunta para explicar uno de los ejes principales de Skolae: la sexualidad. Quizá es porque los creadores de Skolae saben que la mayoría de familias no estamos de acuerdo con su modelo de sexualidad. Un modelo que destierra la afectividad para centrarse en el placer, ya sea con alguien de diferente sexo, del mismo sexo o

a través del autoerotismo. Ejemplos son los famosos “juegos eróticos infantiles” en niños de 0 a 6 años (página 61 del programa Skolae); o las innumerables fichas en las que invitan a los niños a una serie de actividades por las que muchas familias no estamos dispuestas a pasar. Ejemplo: ficha EDSEXESOP-12: “*Atenderemos aquellos aspectos que generan preocupación, aclarando dudas y fomentando una actitud de cultivo y comprensión hacia el autoerotismo.*”

Pregunta 05:

¿Qué pretende conseguir en nuestros hijos e hijas?

La respuesta que se da aquí es que nuestros hijos aprendan a vivir en igualdad, sean chicas o chicos. Estamos totalmente de acuerdo. El problema no está en la respuesta, está en la pregunta. Lo que nos preocupa a las familias no es el qué sino el cómo. Skolae utiliza unos métodos y unas actividades que chocan frontalmente con la escala de valores morales de muchas familias. Y lo hace de manera obligatoria y sin haber consultado antes ni al colectivo de docentes ni al de familias.

Pregunta 06 y 07:

¿Qué es la masculinidad comprometida con la igualdad?

¿Qué es la feminidad comprometida con la igualdad?

Consideramos el comentar estas dos preguntas a la vez por la similitud que hay en ellas y la aparente similitud que debiera tener la respuesta. ¿No debemos ser iguales en este compromiso? Por lo visto Skolae piensa que no. De hecho afirma que “los hombres son culpables de mantener los privilegios heredados y aprovecharse de ellos”. E igualmente afirma que “las mujeres no necesitan mostrar sumisión para ser reconocidas”. ¡Por supuesto que no! Faltaría más. Lo de generalizar y meter a los hombres en el mismo saco de opresores y a las mujeres dejarlas de víctimas sumisas es algo que no podemos ni compartir ni permitir porque, entre otras cosas, no es cierto.

Pregunta 08:

¿Qué se aprende en “capacidad crítica y responsabilidad frente a la desigualdad”?

“Para desarrollar todo el potencial cerebral de un niño, hay que educarle en positivo”. Es una afirmación del Doctor en Psicología de la Salud y neuropsicólogo Álvaro Bilbao, que cuenta con más de 20 años de experiencia tratando a niños y a familias. Skolae, de buenas a primeras les plantea a nuestros hijos un problema que los más pequeños ni siquiera se lo han podido llegar a plantear: hay desigualdad entre vosotros.

¿No sería más sano tratar el tema desde un punto de vista constructivo? Por nuestra experiencia, como familias, nos parece mejor plan potenciar la igualdad desde el respeto al otro y no poner sobre la mesa todas las fricciones, desigualdades y abusos que puedan existir entre adultos. A un niño no le enseñamos la paz analizando la guerra, le damos un abrazo y le enseñamos a dárselo al de al lado.

Pregunta 09:

¿Qué se aprende en “autonomía e independencia personal”?

Aquí Skolae parte de una premisa que no aceptamos: afirma que los chicos eligen una serie de estudios más técnicos o industriales y las mujeres más de cuidados y servicios. Y que las mujeres, por esta razón, también se hacen cargo del cuidado de hijos, padres y personas dependientes. Skolae pretende equilibrar la balanza.

Las diferencias entre los hombres y las mujeres son innumerables y ampliamente analizadas desde hace muchas décadas por la ciencia más avanzada. No se puede pretender que ante una elección dos colectivos diferentes elijan la misma cosa. Así pues, es natural que el colectivo de hombres tenga unas preferencias y el de mujeres otras. Por lo tanto debemos educar a nuestros hijos para que se encaminen hacia una igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, no una igualdad de resultados entre ellos.

Pregunta 10:

¿Qué se aprende en “liderazgo, empoderamiento y participación social”?

Nos sorprende que, de nuevo, no tenga que ver la respuesta del documento comentado con la definición en el propio programa de Skolae. En este punto se afirma (página 41 de Skolae) que “la participación social y política ha sido uno de los derechos negados a las mujeres, convirtiéndolas en ciudadanas de segundo orden”. Es curioso que esta afirmación se haga en un programa coordinado por una Consejera de Educación (mujer), encargado por una Presidente de Navarra (mujer), que sustituyó en el cargo a otra presidente de Navarra (mujer). Creemos que esta realidad está totalmente normalizada en nuestra comunidad y no nos consta que haya habido protestas por que se hayan dado las circunstancias descritas.

Pregunta 11:

¿Qué se aprende en “sexualidad y buen trato”?

Lejos de “favorecer una educación afectivo-sexual respetuosa con el desarrollo individual de cada chico y cada chica” (es lo que dice la respuesta), nos encontramos con el contenido por el que Skolae se ha hecho famoso en todo el país. Juegos eróticos infantiles (página 61 del programa Skolae) o “masajes en la parte del cuerpo que yo solicito indicando verbalmente si me gusta” (ficha EDSEXEP-5) son algunas de las actividades en las que participarán nuestros hijos. Lo mismo que cuando Skolae quiere desterrar totalmente el sentimiento de pudor (“Reconoceremos la vergüenza como emoción muy habitual en estas situaciones (masajes), la recogeremos para que no impida realizar la actividad” – ficha EDSEXESOP-12).

Las familias que no están de acuerdo con esa ideología y metodología están obligadas a aceptar una formación que no quieren para sus hijos. Esto es adoctrinamiento.

Pregunta 12:

¿Podemos conocer las actividades para saber qué contenidos concretos se van a trabajar de cada tema?

Aquí el documento divaga diciendo que ni el profesorado conoce exactamente la programación, que la conocen de forma paulatina... ¿Pero qué seriedad es esta? En cualquier asignatura el contenido completo de todo el curso se conoce desde el principio de curso. ¿Acaso se sabe que hay actividades que van a crear malestar? Por supuesto. Y lo sabemos porque a la Asociación FamiLiaE ya nos han filtrado todas las fichas desde la Administración.

Es un tipo de formación moral. No se está hablando de matemáticas, ni de lengua, ni ciencias, ni siquiera de valores sociales de convivencia, de compañerismo, etc. Se está hablando de formar conciencias, de formar personas. Es decir, de adoctrinamiento. Programar contenidos que tienen que ver con la integridad de la persona no es tarea ni del gobierno, ni de los profesores.

Pregunta 13:

¿Skolae va a proponer experiencias de carácter sexual o erótico al alumnado en las aulas?

El Departamento de Educación contesta rotundamente que no. Pero si Skolae cumple su programa propondrá a los alumnos experiencias de carácter sexual o erótico en varias actividades.

Dice que “se ha pretendido hacer creer desde algunos sectores que se van a llevar juguetes eróticos a las aulas”. No es eso, y lo saben. No son juguetes (nadie lo ha dicho), son juegos eróticos y lo dicen ustedes mismos en la página 61 del programa.

También lo detalla de manera práctica a través de sus fichas para trabajar con el alumnado. Un ejemplo es la ficha EDSEXESOP-12: “ el alumnado se organiza en grupos pequeños asegurándose de que sean mixtos. Aportaremos preguntas en torno a autoerotismo y masturbación....aclarando dudas y fomentando una actitud de cultivo y comprensión hacia el autoerotismo.” Pero hay otras muchas fichas que tratan y fomentan directamente el erotismo y la búsqueda del placer (fichas EDSEXEP-5, EDSEXEPREL-6, EDSEXESOP-13...)

Pregunta 14:

¿Skolae promueve que cada niña o niño elija su sexo o su orientación sexual desde pequeño?

Mientras que el Departamento de Educación dice a las familias que “no, que el sexo es algo natural y biológico que determina si se es niña o niño con los atributos y sentimientos que lo acompañan” (respuesta literal a esta pregunta), a los niños les preguntan directamente “¿A quién le gustaría ser del sexo contrario?” (Ficha CCEPP-10).

Lo expone en la página 55 del programa SKOLAE. Dice textualmente “la identidad de género se refiere al sentimiento de pertenencia a un grupo humano definido en torno a las categorías de hombre y mujer, identificándose con algunas de ellas (binario), ambas (no binario) o ninguna (agénero).”

Ficha EDSEXSEICON-1: “La identidad de género alude al género con el que una persona se identifica, es decir, si se percibe a sí mismo como un hombre, una mujer o de otra manera menos convencional”.

Ficha CCEPP-10: “Tras debatir al respecto, deben responder (con los ojos cerrados) levantando la mano a la pregunta ¿A quién les gustaría ser del sexo contrario? La maestra o maestro hace reflexionar al grupo sobre: a. ¿Ha habido más niñas o más niños que quieren cambiar? b. ¿Por qué? c. ¿Qué se pierden las niñas por ser niñas? d. ¿Qué se pierden los niños por ser niños?”

Ficha EDSEXEPREL8: Material didáctico audiovisual para trabajar específicamente la transexualidad infantil con niñas y niños: Niñas con pene. Niños con vulva. Un hecho más de diversidad. <https://youtu.be/27Z5h1xXWAo>

Según esto, el sexo por lo visto es algo que se elige, algo cultural, no algo biológico, por lo tanto el documento de respuestas que ofrece el Departamento de Educación no concuerda con el programa Skolae y sus fichas.

Pregunta 15:

¿Qué significa que niños y niñas van a aprender a decidir sobre su futuro sin condicionantes de género?

Dice que “trabajaremos para que los alumnos puedan ser y hacer lo que quieran: jugar a lo que quieran, practicar el deporte que quieran...”.

¡Qué gran avance el de Skolae! ¿Pero no se dan cuenta de que eso ya se hace en la Escuela desde hace muchísimos años? Además es importante mencionar que aquí prima la libertad, no el género. La libertad consiste, por ejemplo, en aceptar que existen diferencias biológicas y psicológicas entre niños y niñas y dejarles actuar. Es algo totalmente natural. La decisión del futuro de una persona tiene que ser libre pero natural, sin forzar las capacidades propias de cada uno.

Hay una feminista de referencia para la ideología de género, de la que beben todas estas doctrinas que trae Skolae. Se trata de Simon de Beauvoir (París 1908-1986) que puede dar luz a esta visión de Skolae sobre la libertad de los niños (dice que “la naturaleza del hombre es malvada. Su bondad es cultura adquirida”) o de las niñas (“Ninguna mujer debería estar autorizada a quedarse en casa a criar a sus hijos. Las mujeres no deberían tener esa opción, precisamente porque si tienen esa opción, demasiadas mujeres la elegirían”).

Pregunta 16:

¿Y si lo que se aprende en la escuela entra en conflicto con nuestras creencias, nuestra religión o nuestras normas morales?

La educación en igualdad y la eliminación de la violencia contra la mujer nunca va a ir en contra de los valores morales. Existe consenso en esos temas (que de hecho son ley) y por eso se llevan trabajando desde hace muchos años en las Escuelas.

Son los métodos para llegar a ese fin con los que discrepamos las familias, porque no puede negarse que existe un conflicto moral y/o religioso con el programa SKOLAE. Entra en conflicto con formas de ver la vida, de educar, de entender la moral, porque es un programa ideológico que pretende formar conciencias. En este caso la decisión siempre es de los padres; nunca de la Administración.

Pregunta 17:

¿Nuestros hijos e hijas nos podrán juzgar por nuestras pequeñas o grandes desigualdades en nuestra vida familiar?

La propia Administración descubre que uno de los objetivos de Skolae es que los niños actúen como “guardianes” de la ideología de género dentro de sus casas. Desde el Gobierno, con el programa Skolae, se utiliza a los niños para ver si actuamos bien o no en casa.

Los hijos, según este programa, educan a los padres. Eso deja claro la consideración que tiene de las familias en el Gobierno de Navarra, que nos las considera con el derecho (según palabras textuales de la Consejera de Educación) de poder educar a sus hijos según sus creencias.

Pregunta 18:

¿Y si en casa se viven situaciones de violencia y maltrato?

La verdad es que no entendemos esta pregunta. Desde luego, si existe este caso, hay que pedir ayuda y denunciarlo. ¿Qué aporta aquí Skolae? ¿Por qué esta pregunta? ¿Acaso está insinuando que existe maltrato y violencia en nuestros hogares?

Pregunta 19:

¿Skolae va a prohibir escuchar determinadas canciones o leer algunos libros?

Esta pregunta viene por la polémica que despertó la ficha VGSOCN-5 en la cual proponía una serie de canciones que promueven el sexismo, otras que promueven la violencia de género y otras que denuncian la violencia de género.

Estamos de acuerdo con denunciar letras con contenido dañino para nuestros hijos. Fomentar un espíritu crítico para detectar cuándo algún material que escuchamos, vemos o leemos no es bueno. De hecho, ese mismo espíritu crítico nos hace a las familias detectar en Skolae algo dañino; un adoctrinamiento que ni el propio Maluma pretende conseguir de manera tan obvia con las personas que escuchan su música a diario.

Pregunta 20:

Si enseñamos a los niños a coser o limpiar y a las niñas a jugar al fútbol o a aprender robótica, ¿no estaremos confundiéndoles yendo contra la norma o la tradición?

Educación quita hierro al asunto. En este sentido, debemos decir que estamos de acuerdo en que se puede enseñar a niños y niñas a hacer las mismas cosas, pero también se debe tener en cuenta que sus inclinaciones, por biología, son de promedio diferentes. El profesor Richard Lippa, de la Universidad de California (Estados Unidos) encuestó a unas doscientos mil personas de 53 países de todo el mundo sobre sus intereses laborales y encontró grandes diferencias. Las mujeres prefieren actividades de contacto con gente y los hombres más de tipo ingenieril o mecánico. Esto encaja con muchos otros estudios. Por ejemplo en Noruega, uno de los países donde se aplica de forma más vehemente las políticas igualitarias, la desigualdad es mayor que en otros países menos desarrollados donde no se aplican políticas igualitarias.

Por otro lado, no nos parece muy pedagógico forzar a todos los niños y las niñas a jugar a los mismos juegos. De hecho el recreo es el espacio de desahogo, donde se pueden expresar libremente. Condicionar este tiempo puede ser muy frustrante para los niños y las niñas. Ya pasan muchas horas aprendiendo matemáticas, lengua, música, les guste o no les guste.

Pregunta 21:

¿Puedo sacar a mis hijos o hijas del centro si no quiero participar en estas actividades?

Numerosos padres se han dirigido al Departamento de Educación para presentar una carta de "Consentimiento informado", pero Educación se ha negado a aceptarla (a muchos no les han dejado ni entregarla), saltándose el artículo el artículo 27.3 de la Constitución donde se recoge "el derecho de los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo a sus propias convicciones".

Educación justifica su comportamiento diciendo que "no es procedente que se impida que un niño aprenda igualdad y prevención de violencia". Ningún padre se niega a eso. A lo que se niegan muchos padres es a que se les enseñe ideología de género. Se puede enseñar igualdad sin necesidad de afirmar, como hace Skolae, que el género es una construcción social. Afirmar que el género solo depende del entorno social, y ningunear la componente biológica, es totalmente acientífico. Entre hombres y mujeres existen diferencias de intereses y de comportamiento innatas. Incluso se ha constatado en la Universidad de Cambridge que en el primer día de vida de una serie de recién nacidos, al ponerles delante un objeto mecánico y una cara, las niñas se fijaban más en la cara y los niños más en el objeto mecánico.

Pregunta 22:

¿Puedo exigir que me avisen para sacar a mis hijos o hijas de clase cuando se desarrollen esas actividades?

¿Van a ser tantos los padres que hagan esto? Esta pregunta demuestra la preocupación y el afán del Departamento de Educación por eliminar toda oposición de los padres que no están de acuerdo con Skolae. ¿Y quién ha dicho que los padres deseen utilizar esa información para eso? Es lógico que todos los padres, no sólo los que están en contra del programa Skolae, sepan qué han visto en clase nuestros hijos. Todos los padres disponemos de los horarios, donde se indica cuándo se

imparte matemáticas o educación física. Vulnerando el derecho a la información, el Departamento de Educación aboca a los padres a tener que andar cada día indagando qué han visto en clase sus hijos.

Pregunta 23:

¿Cómo pueden participar las familias para enseñar a vivir en igualdad?

El documento afirma que primero los centros necesitan un tiempo para formarse y luego pedirán participación a las familias. El error aquí está en la filosofía que hay detrás de la pregunta, en el concepto que tiene la Administración de cómo funciona la educación y quién tiene que marcar las líneas básicas, si ella o las familias.

La familia no es un invitado en la enseñanza de la igualdad. La familia es el núcleo y la principal responsable de la educación de los niños, y es la que tiene que marcar la ruta en temas tan importantes como estos. El error de Skolae es que la Administración se atribuye la potestad para educar a los niños según su ideología, y más tarde, si acaso, ya intervendrían las familias para ayudar.

Pregunta 24:

¿Qué supone para un centro participar en Skolae?

Los centros educativos en los que se está implantando Skolae no participan en dicho programa; se les impone este Skolae sin contar con la opinión del profesorado y, por supuesto, se ignora la voluntad de las familias. De hecho, unos cuantos colegios lo rechazaron en un primer momento, pero el Departamento de Educación les ha obligado a cumplirlo y les ha dicho que se exponen a sanciones si no lo cumplen.

Pregunta 25:

¿Cuántas actividades se realizan y qué se deja de hacer para ello?

Educación informa de que cada año se dedicarán unas doce horas lectivas a imponer contenidos de Skolae, y que eso no restará horas a ninguna materia. ¿Cómo es eso posible? ¿Van a conseguir dar dos horas de clase en una sola? Teniendo en cuenta que la ideología de género no tiene base científica, y que es el cimiento de Skolae, no resulta extraño que también se diga que la implantación de Skolae no va a implicar una reducción de tiempo para el resto de actividades y materias.

Pregunta 26:

¿Cómo se inicia su implantación?

El Departamento de Educación explica el proceso de implantación en todos los colegios de Navarra: primero se hace una experiencia piloto con 16 centros en el curso 2017-2018, después se extiende a 100 centros y finalmente a todos. Pero, ya se indicó en la pregunta 24, este proceso está siendo del todo impositivo. Los colegios que no desean el programa Skolae lo tienen que aceptar sin miramientos. Por otro lado, en algunos centros en los que se está implantando el programa Skolae, el colegio no ha facilitado ningún tipo de información y se les está impartiendo las fichas a los alumnos sin que las familias sepan nada. En otros, por el contrario, se ofrecen algunas fichas. ¿Por qué estas diferencias? Por cierto que las fichas van siendo facilitadas con cuentagotas. ¿Por qué los padres no pueden disponer de todo el material desde el principio? ¿Hay algo que ocultar?

También Educación explica que en dos años se forma al personal docente, pero no dice nada de que este está obligado a recibir la formación le guste o no le guste Skolae.

Pregunta 27 y 28:

¿Por qué este procedimiento tan organizado y pautado?

¿No sería mejor un estudio de necesidades y situación de cada centro y después aplicar lo que se necesite?

Organizado y pautado lo tendrán quienes han montado el sistema. Porque la sensación de los colegios y de las familias es de completo caos. La información se va ofreciendo conforme las familias se quejan. En unos colegios el director no deja a los padres ni rechistar. En otros se muestra dialogante aunque sin superar líneas rojas. En los concertados se les dice que se adaptará el programa al currículo del centro, pero eso es imposible porque la ideología de género choca frontalmente con el ideario de la mayoría de centros concertados. En el fondo se está haciendo la vista gorda para que, cuando Educación lo desee, exija que se cumpla la ley.

Por otra parte, el propio Departamento de Educación reconoce su objetivo: “la mejor forma de garantizar la implantación es de forma escalonada y progresiva”. Es decir, ir apagando poco a poco los incendios que se generen hasta que por fin todos los colegios lo hayan asumido.

Pregunta 29:

¿Qué pasa con las actividades que ya se hacían en el centro sobre igualdad, prevención de la violencia o educación sexual?

El Departamento de Educación está reconociendo que ya se está trabajando estos temas en los colegios. Pero de acuerdo con la pregunta 2 defenderá que no se está trabajando lo suficiente. Lo cierto es que también hay que tener cierto equilibrio. No se pueden desatender otras cuestiones importantes por poner un énfasis excesivo en estas. Y desde luego no se pueden presentar asuntos tan delicados, que afectan a lo más íntimo de la persona, a su identidad y su afectividad, bajo el amparo de la ideología de género, que presenta una visión antropológica con la que la mayoría de la sociedad no está de acuerdo.

Además, el Departamento de Educación comenta que “confía en los profesores y profesoras que cada día imparten clase en los centros educativos. No obstante, cada centro decidirá cómo seguir complementando algunos temas específicos con profesionales que no sean del equipo docente.”

¿De qué profesionales está hablando? Nos tememos que esto puede abrir la puerta a que colectivos afines a la ideología de género impartan los contenidos en los colegios de Navarra.

Pregunta 30:

¿Cómo se encajan estos contenidos con todo el trabajo que tienen los Centros que trabajan por proyectos aprendizaje cooperativo, pedagogías activas, etc.?

La Administración afirma que los contenidos de Skolae se integrarán en los proyectos, aprendizajes y metodologías que realicen los centros. Lo que no queda claro es cómo suplirán los más de dos días cada curso (12 horas lectivas) que nuestros hijos van a dejar de dar materias ordinarias para dedicarse a Skolae. Una de las quejas del claustro es que ya van demasiado “apretados” los contenidos con el horario actual. Gracias a este programa tendremos dos días menos.

Pregunta 31:

¿Exige mucho tiempo y dedicación al profesorado que debe formarse y prepararse para implantarlo?

Se explica que supondrá un total de 35 horas de formación al curso para el personal docente y 50 horas para los equipos impulsores. Lo que aquí se omite es que los profesores ya no podrán elegir la formación que desean libremente (como lo hacían hasta ahora) sino que se les impone la

formación Skolae. Aquella profesora que quería formarse en robótica para hacer un proyecto con sus alumnos de 6 de primaria, ahora tendrá Skolae. Aquel profesor que se formaba en resolución de conflictos porque el índice de incidentes en su cole es bastante alto, ahora tendrá Skolae.

Consideramos que es un atropello y que va a servir para que se resienta la calidad de la enseñanza en la escuela pública.

Pregunta 32:

¿Por qué es obligatorio?

Se dice que es para garantizar que todos los alumnos estén formados en igualdad. De nuevo, hacemos un llamamiento a la Administración para que nos indique un solo centro navarro que hasta ahora no estuviera educando en igualdad, en respeto y en eliminación de la violencia entre alumnos.

Las asignaturas obligatorias lo son así porque existe un consenso social en que así sea. Los idiomas (inglés, francés, euskera...) no son obligatorios y cada familia elige el que le parezca (aunque sí es obligatorio elegir uno); la religión no es obligatoria porque no hay consenso y cada familia elige si cursarla o no (aunque sí es obligatorio una formación en valores básicos consensuados); la formación en ideología de género (Skolae) no debería ser obligatoria porque tampoco hay consenso (aunque sí sea obligatorio educar en igualdad).

Pregunta 33:

¿Es igual de obligatorio para los centros públicos y concertados?

La propia Administración reconoce que es obligatorio cumplir la ley que obliga a educar en igualdad, pero que los contenidos del programa Skolae sólo son obligatorios para la red pública, mientras que los colegios concertados podrán utilizar su propio material.

¿Qué tipo de discriminación es esa con las familias que hemos optado por una educación pública?
¿Cuál es la razón de que una familia pueda elegir y otra no?

En los centros concertados se ofrece un "ideario" que los padres aceptan cuando matriculan allí a sus hijos. Dada la actitud del Departamento de Educación, tenemos que entender que los padres que hemos elegido la educación pública aceptamos el ideario del Gobierno de turno.

Pregunta 34:

¿Cómo sabemos si es adecuado para nuestros hijos?

El Departamento de Educación alega que "muchas investigaciones de nuestro entorno concluyen que el aprendizaje de la igualdad favorece el rendimiento y la convivencia escolar, aumenta la percepción de felicidad en las relaciones adultas y protege frente a la desigualdad y las situaciones de violencia contra las mujeres"

No dudamos de que esas investigaciones sean ciertas. El problema es que Skolae no es solamente un programa dedicado a fomentar igualdad. Es un programa que aborda la igualdad mostrando una imagen bastante negativa del hombre y de los niños (no así de las mujeres y las niñas), además de que pretende transmitir a nuestros hijos una visión antropológica alineada con la ideología de género. Las escuelas no deben entrar en dimensiones tan íntimas de la persona. Este terreno pertenece a las familias.

A modo de ejemplo citamos este texto de la página 62 del programa Skolae

La diversidad afectivo-sexual supone hablar de múltiples sexualidades, cada una de ellas atravesada por elementos como el sexo biológico, la identidad y la expresión de género y la orientación del deseo.

- La identidad sexual hace referencia a la autopercepción de cada persona con respecto a la pertenencia a un sexo.
- El término orientación sexual se refiere a la orientación del deseo erótico, sexual y/o afectivo que experimenta una persona hacia otras.
- La identidad de género se refiere al sentimiento de pertenencia a un grupo humano definido en torno a las categorías de hombre y mujer, identificándose con algunas de ellas (binario), ambas (no binario), o ninguna (agénero).
- Expresión de género: forma que tiene una persona de exteriorizar su identidad sexual y/o de género de cara a la sociedad, a través de su estética, sus comportamientos, actitudes, manifestaciones.

Pregunta 35:

¿Skolae es ideología, es adoctrinamiento?

El Departamento de Educación también nos quiere dejar tranquilos a los padres diciéndonos que Skolae no es ideología. Y para ello lo explica diciendo que los niños y las niñas reciben actualmente una educación desigual. ¿Nos pueden decir en base a qué sostiene esta afirmación? Sí, ya nos imaginamos, en base a la opinión de los “expertos” que han redactado Skolae, entre los que no había ni docentes ni pedagogos.

Por otro lado, Skolae hace justo lo contrario que igualar. Más bien va a hacer que los varones se sientan culpables:

Programa Skolae, pág. 22: *“Los alumnos deben ser incorporados como sujetos de la acción coeducadora, para que cuestionen su masculinidad y sometan a crítica los privilegios de los que disfrutan”*

Ficha CCESP17 (12 a 16): *“Carta de despedida del machista que hay en mí”*

Ficha CRI-EI-CON (6 a 10): *“Favorecer el cambio masculino para que su identidad deje de reposar en exclusiva en el ego laboral”*

Y qué decir de cómo se aborda el tema de la sexualidad. No se menciona en todo el programa Skolae palabras como matrimonio, fidelidad o formar una familia, pero sí vemos otros temas que tienen un gran interés. Sirva como ejemplo la ficha EDSEXEPREL-6 (6 a 9 años):

Cuestionario:

- ¿Cuántas personas me atraen en este momento de mi mismo sexo?
- ¿Cuántas personas me atraen en este momento del sexo opuesto?

Cuestionario 2: verdadero o falso

- Las personas heterosexuales están reprimiendo su parte homosexual
- Heterosexualidad, homosexualidad y bisexualidad son formas diferentes de orientación del deseo sexual
- El coito anal es la práctica sexual preferida por los homosexuales